

Режим дня в теплый период года

<i>Режимные моменты</i>	Группа раннего возраста	1-ая младшая группа	2-ая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
Прием детей, взаимодействие с родителями, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика на участке детского сада	07.30-08.10	07.30-08.10	07.30-08.15	07.30-08.20	07.30-08.25	07.30-08.30
Ежедневная утренняя гимнастика на открытом воздухе	08.10-08.15	08.10-08.15	08.05-08.15	08.10-08.20	08.20-08.30	08.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.50	08.15-08.50	08.15-08.50	08.20-08.50	08.25-08.45	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность, второй завтрак	08.50-09.30	08.50-09.30	08.50-10.00	08.40-10.15	08.45-10.35	08.50-10.50
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	09.30-10.30	09.30-10.30	10.00-11.00	10.15-11.15	10.30-11.30	10.30-12.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	10.30-11.00	10.30-11.00	11.00-11.30	11.15-11.45	11.40-12.10	12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.00-11.30	11.00-11.30	11.30-12.00	11.45-12.20	12.10-12.40	12.30-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	11.30-15.00	11.30-15.10	12.00-15.10	12.15-15.10	12.30-15.10	12.30-15.10
Постепенный подъем, воздушные, закаливающие процедуры	15.00-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.35
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.25-15.55	15.25-15.55	15.35-16.05
Самостоятельная игровая деятельность детей на открытом воздухе, уход детей домой. Взаимодействие с родителями	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	15.55-18.00	15.55-18.00	16.05-18.00

Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.

Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.

Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

3.1.4. Планирование образовательной деятельности

Группа раннего возраста		
Перечень основных игр-занятий на пятидневную неделю		
№	Виды игр-занятий	Периодичность и объем
1	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3/8
2	Развитие движений	2/8
3	Игры со строительным материалом	1/8
4	Игры с дидактическим материалом	2/8
5	Музыкальное	2/8

Общее количество игр-занятий в неделю	10
Итого минут в неделю	80 (1ч. 20 м.)

№	Вид организованной образовательной деятельности	Периодичность и объем организованной образовательной деятельности в неделю, мин.				
		1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
	Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) Формирование элементарных математических представлений	1/10	2/15	2/20	3/25	4/30
	Коммуникативная деятельность. Восприятие художественной литературы и фольклора	2/10	1/15	1/20	2/25	2/30
2	Двигательная активность в помещении	2/10	2/15	2/20	2/25	2/30
	Двигательная активность на прогулке	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30
3	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Изобразительная деятельность:					
	Рисование	1/10	1/15	1/20	2/25	2/30
	Лепка	1/10	0.5/15	0.5/20	0.5/25	0.5/30
	Аппликация		0.5/15	0.5/20	0.5/25	0.5/30
	Музыкальная деятельность	2/10	2/15	2/20	2/25	2/30
	Итого НОД в неделю	10	10	10	13	14
	Итого минут в день	10	30-45	40-60	50-75	90
	Итого минут в неделю	100 (1 ч. 40 м.)	150 (2 ч. 30м.)	200 (3 ч. 20 м.)	325 (5ч. 25 м.)	420 (7ч. 00 м.)

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно